

#### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

#### NAMA MATA KULIAH

**oleh**

**PENYUSUN**

**Program Studi ………**

**<Perguruan Tinggi>**

**<Kota, Bulan dan Tahun>**

147

1. Informasi Umum

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **SEKOLAH TINGGI ILMU FARMASI YAYASAN PHARMASI SEMARANG**  **[NAMA PROGRAM STUDI]** | | | | |
| Tanggal penyusunan: | | | | | |
| **Mata Kuliah (MK)** | | [Nama mata kuliah sesuai dengan kurikulum terbaru] | MK yang menjadi prasyarat | Menjadi prasyarat untuk MK | Integrasi Antar MK |
| **Kode** | | [Kode mata kuliah sesuai dengan kurikulum terbaru] | [Mata kuliah yang menjadi prasyarat] | [Mata kuliah yang prasyaratnya adalah mata kuliah ini] | [Mata kuliah yang terintegrasi dengan mata kuliah ini] |
| **Rumpun MK (RMK)** | | [Rumpun mata kuliah sesuai dengan kurikulum terbaru] |
| **Bobot (SKS)** | | [Bobot sks yang dimiliki mata kuliah] | **Dosen Pengembang RPS** | **Koordinator Bidang Minat** | **Ketua Prodi** |
| **Semester** | | [Semester di mana mata kuliah diselenggarakan] | (Tanda tangan) | (Jika ada) (Tanda tangan) | (Tanda tangan) |
| **Dosen Pengampu** | | [Nama dosen, yang dapat diisi lebih dari satu orang bila pembelajaran  dilakukan oleh suatu tim pengampu (*team teaching*) atau kelas paralel] |
| **Deskripsi Mata Kuliah** | | Deskripsi singkat capaian pembelajaran mata kuliah, ruang lingkup bahan kajian, dan bahasa pengantar yang digunakan dalam pembelajaran. Informasi lain seperti metode  pembelajaran yang akan digunakan juga bisa dijelaskan; termasuk media teknologi yang akan digunakan dan moda pembelajarannya (sinkron/asinkron). | | | |
| **Tautan Kelas Daring** | | Jika ada | | | |
|  | | | | | |
| CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang dibebankan kepada MK | | | | | |
| CPL1 | | Sejumlah capaian pembelajaran lulusan yang ditetapkan oleh program studi yang dibebankan pada mata kuliah terkait, terdiri dari sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan. | | | |
| CPL2 | |  | | | |
| CPL3 | |  | | | |
| Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | |
| CPMK1 | | CPMK (*course learning outcomes*) merupakan sejumlah capaian pembelajaran yang harus dicapai lulusan melalui penempuhan mata kuliah. CPMK merupakan turunan dari  CPL yang dibebankan kepada MK terkait karena CPL yang dibebankan pada mata kuliah masih bersifat umum. | | | |
| CPMK2 | |  | | | |
| CPMK3 | |  | | | |
| CPMK4 | |  | | | |
| Sub-CPMK | | | | | |
| Sub-CPMK1 | | Sub-CPMK merupakan rumusan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran yang bersifat spesifik dan dapat diukur, serta didemonstrasikan pada akhir proses pembelajaran. Sub-CPMK dirumuskan dari rumusan CPMK yang diharapkan secara akumulatif berkontribusi terhadap pencapaian CPL. | | | |
| Sub-CPMK2 | |  | | | |
| Sub-CPMK3 | |  | | | |

48

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sub-CPMK4 |  | | | | | |
| Sub-CPMK5 |  | | | | | |
| Sub-CPMK6 |  | | | | | |
| **Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK** | | | | | | |
| Berisi pemetaan korelasi setiap Sub-CPMK dengan CPMK yang ada. **Pemetaan dibawah HANYA CONTOH, ISIKAN SESUAI MATA KULIAH YANG BAPAK/IBU AMPU** | | | | | | |
|  | **Sub-CPMK1** | **Sub-CPMK2** | **Sub-CPMK3** | **Sub-CPMK4** | **Sub-CPMK5** | **Sub-CPMK6** |
| **CPMK1** |  |  |  |  |  | √ |
| **CPMK2** | √ |  | √ |  |  |  |
| **CPMK3** |  |  |  |  |  | √ |
| **CPMK4** |  | √ |  | √ | √ | √ |
|  | | | | | | |
| **Bahan Kajian: Materi pembelajaran** | Bahan Kajian (subject matters) berisi pengetahuan dari disiplin ilmu tertentu atau pengetahuan yang dipelajari oleh mahasiswa dan dapat didemonstrasikan oleh mahasiswa (Anderson & Krathwohl, 2001:12-13).  Materi pembelajaran merupakan rincian dari sebuah bahan kajian atau beberapa bahan kajian yang dimiliki oleh mata kuliah terkait. Bahan kajian dapat berasal dari berbagai  cabang/ ranting/bagian dari bidang keilmuan atau bidang keahlian yang dikembangkan oleh program studi.  Materi Pembelajaran merupakan pengetahuan (fakta, konsep, prinsip-prinsip, teori, dan definisi), keterampilan, dan proses (membaca, menulis berhitung, menari, berpikir kritis, berkomunikasi, dan lain-lain), dan nilai-nilai (Hyman, 1973:4). Materi pembelajaran dapat disajikan dalam bentuk buku ajar, modul ajar, diktat, petunjuk praktikum, modul tutorial, buku referensi, monograf, podcast, video, dan bentuk-bentuk sumber belajar lain yang setara. | | | | | |
| **Daftar Pustaka**  **[tautan materi/buku jika tersedia online]** | Berisi bahan rujukan dalam bentuk buku elektronik, materi multimedia, tautan internet, atau bentuk lainnya yang dapat digunakan sebagai sumber belajar dalam pembelajaran mata kuliah, baik yang sifatnya wajib maupun tambahan.  **CANTUMKAN JURNAL HASIL PUBLIKASI BAPAK/IBU DOSEN YANG DIINTEGRASIKAN PADA BAHAN AJAR BAPAK/IBU** | | | | | |

\*)

149

1. Rencana Pembelajaran

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Minggu ke- atau Topik** | **Sub-CPMK** | **Penilaian** | | **Metode Pembelajaran\*; Pengalaman Belajar dalam moda Asinkron dan**  **Sinkron (O – L – U)\*\***  **[Estimasi Waktu]** | | **Materi Pembelajaran [Rujukan]** | **Bobot Penerapan (%)** |
| **Indikator** | **Teknik dan Kriteria** |
|  |  |  |  | **Daring (*online*)** | **Luring (*offline*)** |  |  |
| Tuliskan minggu ke berapa /topik apa yang akan dipelajari | tuliskan kode sub-CPMK atau kemampuan yang akan dicapai dalam tiap tahapan pembelajaran sesuai yang ada di dalam informasi umum. | Pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi  pencapaian hasil belajar atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai tagihan untuk setiap indicator. | Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif atau pun kualitatif  Teknik penilaian: tes dan  non-tes | Tuliskan deskripsi pengalaman belajar yang akan dilaksanakan mahasiswa secara daring berdasarkan metode pembelajaran; baik dalam moda asinkron maupun sinkron\*\*  [estimasi waktu belajar mahasiswa yang yang dibutuhkan. Perhitungan dapat dilihat dengan bobot sks. 1 sks setara dengan waktu belajar 170 menit.] | Tuliskan deskripsi pengalaman belajar yang akan dilaksanakan mahasiswa secara luring berdasarkan metode pembelajaran; baik dalam moda asinkron maupun sinkron\*\*  [estimasi waktu belajar mahasiswa yang yang dibutuhkan. Perhitungan dapat dilihat dengan bobot sks. 1 sks setara dengan waktu belajar 170 menit.] | Materi pembelajaran yang akan disampaikan/ dibahas dalam pertemuan atau modul.  [Tuliskan referensi sumber pembelajaran yang digunakan untuk pembelajaran.] | Bobot penilaian adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub- CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat pencapaian  sub-CPMK tersebut dan totalnya 100%. |

\* **Metode pembelajaran dapat berupa**: diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.

**Sinkron**: interaksi pembelajaran antara dosen dan mahasiswa dilakukan pada waktu yang bersamaan, menggunakan teknologi audio atau *video conference* atau *chatting*.

**Asinkron**: interaksi pembelajaran dilakukan secara fleksibel dan tidak harus dalam waktu yang sama, misalkan menggunakan forum diskusi atau belajar mandiri/penugasan mahasiswa.

1. Rancangan Tugas dan Latihan

150

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Minggu Ke/ Topik** | **Nama Tugas** | **Sub-CPMK** | **Penugasan** | **Ruang Lingkup** | **Cara Pengerjaan** | **Batas Waktu** | **Luaran Tugas yang Dihasilkan** |
| Tuliskan minggu ke berapa /topik apa yang akan dipelajari | Tuliskan nama tugas; dituliskan unik per tugas, misalkan tugas topik  A, dst, | [tuliskan kode sub- CPMK yang dinilai dengan tugas atau latihan] | Tuliskan Aktivitas yang dilakukan mahasiswa untuk menyelesaikan tugas | [tuliskan ruang lingkup atau batasan konteks pengerjaan tugas] | [tuliskan cara pengerjaan tugas, misalnya diskusi kelompok atau pribadi] | [tuliskan batas waktu pengumpulan tugas] | [tuliskan hasil/luaran tugas; termasuk format dokumen, format penulisan dokumen hingga tools yang digunakan sebagai media penugasan/ pengumpulan tugas |

1. **Rancangan Tugas dan Latihan**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bentuk Evaluasi** | **Sub-CPMK** | **Instrumen Penilaian [Frekuensi]** | | **Tagihan (bukti)** | **Bobot Penilaian (%)** |
|  |  | **Formatif** | **Sumatif** |  |  |
| [tuliskan bentuk evaluasi pembelajaran yang dilakukan]  **Bentuk evaluasi** dapat berupa identifikasi masalah, penyusunan proposal, journal reading, presentasi, ujian tulis, penilaian keaktifan diskusi, penilaian presentasi, dan bentuk lainnya. | [tuliskan sub-CPMK yang diuji dari bentuk evaluasi terkait] | [tuliskan instrumen penilaian jenis formatif yang diberikan]  Instrumen asesmen formatif bisa berupa umpan balik.  [tuliskan berapa kali/ frekuensi pelaksanaan bentuk evaluasi terkait] | [tuliskan instrumen penilaian jenis sumatif yang diberikan]  Instrumen asesmen sumatif dapat berupa MCQ dan borang/ rubrik penilaian.  [tuliskan berapa kali/ frekuensi pelaksanaan bentuk evaluasi terkait] | Bukti evaluasi, misalkan dokumen makalah x halaman, presentasi lisan 10 menit, kumpulan jurnal sejumlah x dokumen, dll.  (Jika asesmen berupa pilihan ganda secara daring, maka bukti dapat menggunakan grade report)  (Jika asesmen pilihan ganda dilakukan tatap muka, maka tagihan berupa lembar jawaban.) | [tuliskan persentase bentuk evaluasi terkait terhadap keseluruhan evaluasi] |
| **Total** | | | | |  |

1. Rubrik Penilaian

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………….

1. Lampiran

**Bagan Alir Kompetensi:**

Bagan Alir Kompetensi adalah gambaran hubungan antar sub-CPMK yang telah dipetakan dalam satu semester untuk mencapai CPMK. Bagan ini merupakan hasil dari proses analisis pembelajaran.

**Peta Proses Pembelajaran**

Peta proses pembelajaran ini merupakan bentuk visualisasi atau gambaran singkat, tentang bagaimana proses pembelajaran selama 1 semester terjadi di setiap pertemuannya, metode pembelajaran dan asesmen apa yang akan dilakukan untuk mencapai setiap sub CPMK.

Lampiran Contoh KATA KERJA SISESUAIKAN DENGAN [TAXONOMY BLOOM](../blooms_taxonomy_action_verbs.pdf)

CPMK1 : Mampu menganalisis (C4) unit oper. asi dan proses fisik, kimia dan biologis dalam sistem pengolahan air dan air limbah berdasarkan prinsip-prinsip dasar matematika, sains, dan keteknikan.

Bagan Alir Kompetensi:

Sub-CPMK6: Mampu menganalisis (C4) berbagai unit operasi dan proses pada tahap pengolahan tersier (*tertiary treatment*)

Sub-CPMK5: Mampu menganalisis (C4) berbagai unit proses pengolahan biologis pada tahap pengolahan sekunder (*secondary treatment*)

Sub-CPMK7: Mampu menganalisis (C4) berbagai unit operasi dan proses pada sistem pengolahan lumpur (*sludge treatment*)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Sub-CPMK4: Mampu menganalisis (C4) berbagai unit operasi dan proses fisik-kimia pada tahap pengolahan sekunder (*secondary treatment*) |  | | Sub-CPMK3: Mampu menganalisis (C4) berbagai unit operasi dan proses pada tahap pengolahan pendahuluan (*preliminary* dan p*rimary treatment*) |  |
|  | | | | | |
|  | | |  | | |
|  | | |  | Sub-CPMK2: Mampu menghitung (C3) model aliran, kesetimbangan massa, transfer oksigen, dan pengadukan pada unit operasi dan proses teknik lingkungan |  |
|  | | |
|  | Sub-CPMK1: Mampu mengkategorikan (C2) unit operasi dan proses berdasarkan fungsi dan tingkat pengolahan dalam perencanaan sistem pengolahan air dan air limbah |  |

1. **Peta Proses Pembelajaran**

**Sub-CPMK1:** Mampu mengkategorikan (C2) unit operasi dan proses berdasarkan fungsi dan tingkat pengolahan dalam perencanaan sistem pengolahan air dan air limbah

**Metode Pembelajaran:** flipped learning dengan pemaparan materi berupa video dan dilan

**Penilaian:** Post-test kuis-1

Kriteria: Pedoman penilaian (rubrik MCQ)

**Sub-CPMK2**

**Metode Pembelajaran untuk mencapai Sub-CPMK2**

**Penilaian untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK2**

**Sub-CPMK3**

**Metode Pembelajaran untuk mencapai Sub-CPMK3**

**Penilaian untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK3**

**Sub-CPMK4**

**Metode Pembelajaran untuk mencapai Sub-CPMK4**

**Penilaian untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK4**

**Sub-CPMK5**

**Metode Pembelajaran untuk mencapai Sub-CPMK5**

**Penilaian untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK5**

155

156

158